



Evitar el derroche de agua será una de las soluciones para el 2030

Título: 23 AÑOS DE RESULTADOS EXCELENTES EN EL PROYECTO DE AGUA AMIGA DE NIÑAS Y NIÑOS (AANN).

Autores:

Ing. Amneris Rodríguez Carreras. Ingeniera en Riego y Drenaje. Dirección de CTI – INRH especialista principal. Jefa del Proyecto con resultados excelentes

Dra. C. Ester Fabiola Bueno Sánchez. Profesora Titular. Dra. Ciencias geográficas. Dirección de CTI – INRH Especialista en Profesora de la UCI y de UCPEJV en las Maestrías en Educación de las Ciencias Naturales y la de Educación Geográfica.

Resumen

EL proyecto AGUA AMIGA DE NIÑAS Y NIÑOS tiene 23 años de vida muy activa, productiva y de gran impacto social, ambiental, educacional, cultural. En su existencia ha ido transformándose en su desarrollo, con varias modalidades, sus acciones que se relacionan a continuación. Responde a una experiencia profesional teórico – práctica con resultados muy exitosos, siendo un ejemplo de educación ambiental.

Se desarrolla en todas las provincias del país con resultados excelentes. En cada provincia hay coordinadores y promotores que realizan un trabajo constante y de calidad.

Desde 1999 constituye un proyecto auspiciado por la UNICEF.

Dimensiones proyecto AANN
USO Y CUIDADO DEL AGUA: cursos de capacitación y divulgación en las escuelas comunidad familia, a los CI, sobre temas de Uso y Cuidado del Agua (UCA)
Materiales realizados sobre el tema (spot audiovisual, videos, posters, afiches, sueltos, plegables, etc.)
Campañas de Uso y Cuidado del Agua
Acciones de pinturas, exposiciones técnicas, manualidades, etc.
CONCURSO TRAZAGUA
CONCURSO CERO DERROCHE
MEDIO AMBIENTE problemas ambientales políticas, programas, planes y directivas y PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA)
CAMBIO CLIMÁTICO = Tarea vida, nueva visión integral de los recursos hidráulicos resiliencia costera. Pedagogía de la EA
EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL TERRENO

Relación con los proyectos y organismos nacionales y provinciales = sinergias.
Género

Introducción

El proyecto se constituye en septiembre de 1999, por el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, con el apoyo de otras organizaciones como la Unión de Ingenieros y Arquitectos de la Construcción de Cuba.

Se crea en pro de aumentar los conocimientos de las niñas, niños y adolescentes cubanos sobre la gestión del agua y promover la protección, conservación y ahorro desde su entorno, escuela y comunidad, con también de la participación de la familia, mitigando las vulnerabilidades que enfrenta Cuba ante el Cambio Climático.

Se fundamenta en la sensibilización en el uso racional del agua, convirtiendo a los pequeños, adolescentes y jóvenes en divulgadores y garantes de los principios contenidos en la convención sobre los derechos del niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Palabras claves: Agua Amiga, niños, adolescentes.

Desarrollo

La Convención de los Derechos del Niño en su Artículo 24 establece el Derecho de todas las niñas y los niños a un agua potable, salubre y al saneamiento como uno de los medios para garantizar la salud y prevenir peligros y riesgos de la contaminación del medioambiente.

Qué hace Agua amiga Aumentar los conocimientos de las niñas, niños y adolescentes sobre el tema Agua.

Integrar y concientizar a las niñas y los niños del país con el objetivo de garantizar el recurso agua en el presente y en el futuro.

Su Objetivo principal es:

“Promover la comprensión respecto a que si el vital líquido es un derecho de todos, es también un deber su uso adecuado y ahorro y evitar la contaminación de las fuentes de agua, si realmente se quiere reducir el número de personas que no tengan acceso al agua y al saneamiento, lo cual resulta determinante para la vida.

EL proyecto AGUA AMIGA DE NIÑAS Y NIÑOS tiene 21 años de vida muy activa, productiva y de gran impacto social, ambiental, educacional, cultural. En su existencia ha ido transformándose en su desarrollo, con varias modalidades, sus acciones que se relacionan a continuación. Responde a una experiencia profesional teórico – práctica con resultados muy exitosos, siendo un ejemplo de educación ambiental.

Se desarrolla en todas las provincias del país con resultados excelentes. En cada provincia hay coordinadores y promotores que realizan un trabajo constante y de calidad.

El Proyecto Agua Amiga de las niñas y los niños está integrado por especialistas del Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos y otras instituciones con el acompañamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (desde 1999). Entre sus aliados, Ministerio de Educación (su aliado mas poderoso), la Unión Nacional de Arquitectos e Ingenieros de la Construcción de

Cuba, (UNAICC), el Programa Hidrológico Internacional de la UNESCO, la Asociación Cubana de las Naciones Unidas (ACNU) y el Consejo Nacional de Casas de Cultura.

Las Dimensiones del proyecto se presentan a continuación en el cuadro siguiente:

Dimensiones proyecto AANN
USO Y CUIDADO DEL AGUA: cursos de capacitación y divulgación en las escuelas comunidad familia, a los Círculos de Interés, sobre temas de Uso y Cuidado del Agua (UCA) Materiales realizados sobre el tema (libros, spot audiovisual, videos, posters, afiches, sueltos, plegables, etc.) Campañas de Uso y Cuidado del Agua Acciones de pinturas, exposiciones técnicas, manualidades, etc.
CONCURSO TRAZAGUA
CONCURSO CERO DERROCHE
MEDIO AMBIENTE problemas ambientales políticas, programas, planes y directivas y PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA)
CAMBIO CLIMÁTICO = Tarea vida, nueva visión integral de los recursos hidráulicos resiliencia costera. Pedagogía de la EA
EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE EL TERRENO
Relación con los proyectos y organismos nacionales y provinciales = sinergias.

Resultados.

De ahí que el proyecto AANN, esté dirigido a:

La realización de actividades educativas con niñas, niños y adolescentes de centros de las enseñanzas, primarios, secundarios y de la educación especial

La organización y promoción anual de los concursos TRAZAGUAS Y CERO DERROCHE. El primero premia los mejores trabajos en las modalidades de dibujo, cuento, poesía, historieta, audiovisual y juego didáctico que expresen

mediante el arte cómo cuidar el agua y el segundo, utilizando fotografías y videos denuncia el despilfarro y la negligencia de personas que hacen que se pierda diariamente más del 50 por ciento de toda el agua bombeada.

La creación y desarrollo de círculos de interés en todo el país y a la formación vocacional en diferentes niveles de enseñanza

Visitas de obras hidráulicas

La creación de materiales didácticos de apoyo a la docencia, divulgación del proyecto

Realización de videos educativos con todo lo referente al agua

Movimientos de las Patrullas GLUB

La creación de brigadas de polimeritos

Murales en las escuelas sobre el uso y cuidado del agua

A la celebración de las Jornadas por al Día Internacional del Medio Ambiente, Día Mundial de la Infancia y Día mundial del Agua.





Además en los resultados del proyecto, Agua Amiga logra establecer sinergias con otros Programas y Proyectos que se encuentran en marcha, tales como:

MAPA VERDE

PRONATURALEZA

ECOARTE

SOÑARTE

Proyecto pensando en NOS-OTROS

SANIDAD VEGETAL

CUBASOLAR

Proyecto Manejo sostenible de Tierras

Consejo Nacional de Cuencas Hidrográficas

Se trabaja para educar a las presentes y futuras generaciones con una visión integral de los recursos hídricos (VIRH), es necesario cumplir con las siguientes categorías de objetivos de la Educación Ambiental:

CONOCIMIENTOS: adquirir conocimientos básicos sobre los recursos hídricos, sus problemas y soluciones con visión asociada.

HABILIDADES: adquirir las habilidades para identificar y resolver problemas sobre los Recursos Hídricos con visión integrada.

CONCIENCIA: adquirir conciencia y preocupación hacia una visión integrada de los recursos hídricos y sus problemas asociados.

ACTITUDES: adquirir valores y sentimiento de interés con una VIRH y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y la protección de los Recursos Hídricos.

APTITUDES: necesarias para resolver problemas con una VIRH.

CAPACIDAD DE EVALUACIÓN: evaluar las medidas y los programas referentes a los recursos hídricos en función de los factores ecológicos, económicos, sociales, educacionales, tecnológicos, culturales, jurídicos, en pro del desarrollo sostenible.

PARTICIPACIÓN: trabajo a favor de la resolución de problemas de los recursos hídricos y asociados a una visión integrada. Para la educación con una visión integrada del agua y como una pedagogía basada en la resolución de problemas, se sugieren algunas técnicas que se pueden utilizar, entre las que se encuentran: las discusiones en grupo, visitas de terreno, trabajos o expediciones sobre el terreno, los de laboratorio, la clarificación de valores, la promoción de concursos como Trazaguas y 0 Derroche, así como los juegos y simulaciones, los talleres de demostración experimental y proyectos de acción operativa, iniciativas culturales, investigación-acción, entre otras.

Miles han vivido sin amor y ni uno solo sin agua

Impactos del proyecto

Elevación de la conciencia y el accionar en el marco del quehacer del Proyecto Agua Amiga de las niñas y niños

Las familias y comunidades desempeñan un papel fundamental en la supervivencia, crecimiento y desarrollo de los niños. Una prioridad de los esfuerzos de la UNICEF en todo el mundo consiste en contribuir a que las familias reconozcan las cuestiones más preocupantes, contribuyan a definir soluciones viables y multipliquen su capacidad para actuar en base a sus propias decisiones.

Las características de los aprendizajes que podemos tener en cuenta en nuestro trabajo con Agua Amiga para los niños, adolescentes y jóvenes pueden ser:

El aprendizaje social, individual, multidimensional, a lo largo de la vida.

Una educación dirigida por su contenido a aprender a conocer, a hacer, a ser, a convivir, a tono con los postulados de la misión formulada por la UNESCO para la educación para este siglo XXI

La educación actual tiene grandes obstáculos para avanzar, por eso resultan insuficientes los mejores resultados que se requieren en el mundo de hoy. La educación del presente y el futuro debe considerar saberes que son normalmente ignorados en la educación actual. Estos SIETE SABERES (Edgar Morin – UNESCO) SON:

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento: Debemos abrirnos a nuevas ideas, en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas.
2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente: Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global.
3. Enseñar la condición humana: Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y el social entrelazados e inseparables y que tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la tierra.
4. Enseñar la identidad terrenal: Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XXI mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y de muerte, y que compartimos un destino común.

5. Enfrentar las incertidumbres: Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino. La incertidumbre es parte de la vida y debemos aprender que el conocimiento no es más que nuestra idea de la realidad.

6. Enseñar la comprensión: La educación del futuro debe enfocar sus baterías a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar a comprender, atolarar.

7. La ética del género humano: La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal. La comunidad de destino terrestre nos impone la solidaridad.

Conclusiones

Más de 20 años trabajando con las nuevas generaciones de cubanos en función de la conservación de un recurso natural vital.

Más de 7000 niñas, niños y adolescentes en aproximadamente 300 Círculos de Interés en todo el país.

Impacto social de valores positivos y buenas prácticas que ya se evidencian en terceras generaciones en el conocimiento, conciencia, motivación

Bibliografía

Astraín R. P. GB(r) Ing. (2017) Asesor de la Presidencia. INRH Política del Agua en Cuba. Conferencia impartida el 30 de noviembre 2017 en el Taller de Uso y Cuidado del Agua(TUCA).

Bueno S. E.F. (2018) Los ODS y el Programa Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2020. Conferencia impartida el 21 de noviembre 2018 en la UNAICC.

CITMA (1997) LEY No. 81. DEL MEDIO AMBIENTE.

CITMA (2016) Estrategia Ambiental Nacional.

CITMA (2016) Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.

Gaceta Oficial No. 51 LEY No. 124 DE LAS AGUAS TERRESTRES DE LA REPÚBLICA DE CUBA Ley No. 124/14 Extraordinaria de 16 de noviembre de 2017.

INRH – CTI Informe del año 2019 a la Dirección general de Medio Ambiente – CITMA cumplimiento de EAN 2016 – 2020.

INRH (2019) Objetivos de trabajo de recursos hídricos.

INRH (2019) Integración a los objetivos de trabajo del INRH, las metas de la Estrategia Ambiental Nacional, Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y el acuerdo de cambio climático.

Morin E. (2000). Los Siete Saberes Para una Educación del Futuro UNESCO.

UNESCO. Siglo XXI. Los cuatro Pilares de la Educación.